

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ»
АНО ДПО «ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ»**

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета АНО ДПО
«ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ»

№1 от 30 июня 2025г.

И.Э. Гребенюк



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО
«ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ»

«30» июня 2025г.

И.Э. Гребенюк



Аннотация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«Инновационные аспекты комплексной диагностики и коррекции нарушений
развития у детей с ОВЗ»**

Виды занятий	Объем (часов)
Лекции	28
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация	2
ВСЕГО	72

г. Таганрог
2025г.

1. Аннотация

1.1 Краткая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Инновационные аспекты комплексной диагностики и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ»* разработана АНО ДПО «ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ» с учетом требований и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1030/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов).
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Форма обучения: сетевая, заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время в Российской Федерации сформулирован и реализуется комплекс задач, направленных на развитие образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся детей-инвалидов. Согласно декларации о правах инвалидов они имеют право на удовлетворительную жизнь, а также на восстановление здоровья и положения в обществе, на образование, профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволят им максимально проявить свои возможности, способности и ускорят процесс их социальной интеграции.

Программа повышения квалификации «Инновационные аспекты комплексной диагностики и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ» рассматривает такие вопросы как:

- аудиологическая диагностика в контексте комплексного сопровождения детей с ОВЗ;

- современные технологии слухопротезирования в системе коррекционного воздействия;

- педагогические стратегии дифференциальной диагностики слуха и речи у детей в условиях слухопротезирования;

- генетические детерминанты нарушения слуха и речевых нарушений у детей с ОВЗ;

- отоларингологические аспекты в структуре речевых нарушений у детей с ОВЗ;

- интеграция искусственного интеллекта в педагогическую практику;

- цифровая трансформация коммуникативного развития;

- превентивная психология профессионального выгорания;

- билингвистическое развитие в контексте специальной педагогики;

- латентные речевые нарушения;

креативные технологии в коррекционной практике;
создание адаптивной образовательной среды;
геймификация в логопедической практике.

1.2 Цель реализации программы

Цель реализации программы повышения квалификации «Инновационные аспекты комплексной диагностики и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ» заключается в совершенствовании и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Процесс обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки направлен на совершенствование следующих компетенций:

- общепрофессиональные компетенции:

ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

- профессиональные компетенции:

ПК 2. Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации (А/03.6).

ПК 3. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/01.6).

Для профессиональной деятельности характерна следующая трудовая функция:

- обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся;

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования

- диагностика, оценка, реабилитация и сопровождение детей со слухоречевыми нарушениями:

Трудовые действия:

- осуществление диагностической и консультативной помощи детям со слухоречевыми нарушениями;

- организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

- использование новейших технологий диагностирования слухоречевых нарушений;

- работа в междисциплинарной команде специалистов в процессе слухоречевой реабилитации.

Должностные обязанности:

- своевременное выявление детей с нарушениями слуха, испытывающих трудности в обучении, а также одаренных детей с нарушениями слуха для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута;

- обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- анализ медицинской, психологической и педагогической документации для построения комплексной программы обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной работе;

- разработка программы обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление в ходе педагогического обследования потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной работе;

- применение специальных методов и технологий коррекционной работы;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- мониторинг динамики преодоления недостатков развития в результате коррекционной деятельности;
- изучение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья для выявления потребности в комплексном сопровождении;
- консультирование родителей и других специалистов с целью профилактики вторичных недостатков в развитии ребенка;
- разработка совместно с родителями семейно - ориентированных программ сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста; ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- просветительская деятельность, направленная на формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям;
- сетевое взаимодействие со специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, включения их в образовательное пространство и жизнь общества.

1.3 Требования к поступающему для обучения по программе

К освоению программы допускаются лица: имеющие/получающие образование из перечня направлений/специальностей ВО или СПО.

1.4 Планируемые результаты обучения

Знания:

- основные современные сведения по аудиологии, диагностические и скрининговые исследования слуха;
- объективные и субъективные методы диагностики нарушений слуха, методы анкетирования и сурдопедагогическая методика оценки слуха;
- устройства слуховых аппаратов, их основные характеристики;
- особенности слухопротезирования детей различного возраста;

- показания к высокотехнологичному методу кохлеарной имплантации и этапы послеоперационной реабилитации;
- устройства, виды, принципы работы систем кохлеарной имплантации;
- особенности развития слуха и речи;
- этапы слухоречевой реабилитации у разных категорий пациентов с кохлеарными имплантами;
- методики коррекционно-развивающей работы по развитию слуха и речи у детей и взрослых после кохлеарной имплантации;
- законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов;
- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями слуха, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями слуха;
- особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха.

Умения:

- использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимся, имеющими нарушения слуха с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;
- формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха;
- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями слуха с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
- применять сурдопедагогические технологии сопровождения лиц с нарушениями слуха в системе комплексной реабилитации после кохлеарной имплантации;
- взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное

сопровождение детей с нарушенным слухом в организациях здравоохранения, социальной защиты, спорта, правоохранительных органов;

- оценивать на основе медицинских заключений и диагностики адекватность технических средств коррекции слуха ребенка;

- оценивать эффективность слухопротезирования у разных категорий детей с нарушением слуха;

- проводить диагностическое педагогическое обследование и определять показания к кохлеарной имплантации;

- составлять рекомендации для родителей по развитию слуха и речи у глухих детей раннего возраста в ежедневных ситуациях общения;

- определять с помощью средств педагогической диагностики и наблюдения необходимость изменения технических параметров слухового аппарата, речевого процессора.

Навыки:

- организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся, в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми;

- осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития;

- корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования;

- организация занятий с ребенком, направленных на адаптацию ребенка к слуховым аппаратам и кохлеарным имплантам;

- развитие у ребенка слухового восприятия и речевой активности с помощью слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов;

- организация коррекционно - развивающей работы, основанной на семейно-центрированном подходе;

- обучение родителей развитию слуха и речи у слухопротезированного ребенка в домашних условиях;

- навыки ухода за средствами технической коррекции слуха.

1.5. Продолжительность (трудоемкость) обучения: 72 академических часа. Для всех видов академический час устанавливается продолжительностью 45 минут или пара 90 минут по согласованию с обучающимися.

1.6. Форма обучения: сетевая, заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: 2-8 академических часов в день.

Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.