

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ»
АНО ДПО «ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ»**

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета АНО ДПО
«ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ»



№1 от 30.01.2025г.

И.Э. Гребенюк

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО
«ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ»



И.Э. Гребенюк

Аннотация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Логопедический массаж. Методы и приемы воздействия на мышцы
лица и артикуляционного аппарата для преодоления моторных
нарушений устной речи у детей и взрослых»**

Виды занятий	Объем (часов)
Лекции	10
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация	2
ВСЕГО	18

г. Таганрог
2025г.

1. Аннотация

1.1 Краткая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Логопедический массаж. Методы и приемы воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата для преодоления моторных нарушений устной речи у детей и взрослых» разработана АНО ДПО «ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ» с учетом требований:

- Трудового кодекса Российской Федерации от 16 февраля 2018 г. №197-ФЗ;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н;

- Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;

- Профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н;

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г. № 514н;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование"

Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных технологий обучения, сетевая.

В настоящее время в Российской Федерации сформулирован и реализуется комплекс задач, направленных на развитие образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся детей-инвалидов. Согласно декларации о правах инвалидов они имеют право на удовлетворительную жизнь, а также на восстановление здоровья и положения в обществе, на образование, профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволят им максимально проявить свои возможности, способности и ускорят процесс их социальной интеграции.

Логопедический массаж – это один из методов реабилитационного воздействия, которое используется при коррекции тяжелых речевых нарушений, способствует нормализации произносительной стороны речи, улучшает состояние голоса, речевого дыхания, нормализует эмоциональное состояние человека, страдающего речевыми нарушениями.

Данный метод является составной частью комплексной медико-педагогической системы реабилитации детей, подростков и взрослых, страдающих тяжелыми речевыми нарушениями.

Актуальность программы «Логопедический массаж. Методы и приемы воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата для преодоления моторных нарушений устной речи у детей и взрослых» обусловлена тем, что в

последние годы значительно увеличилось количество детей и взрослых с такими речевыми нарушениями как дизартрия, ринолалия, заикание, моторная алалия.

Правильный подбор логопедических массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи. В комплексной системе коррекционных мероприятий логопедический массаж предваряет артикуляционную, дыхательную и голосовую гимнастику.

Программа повышения квалификации «Логопедический массаж. Методы и приемы воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата для преодоления моторных нарушений устной речи у детей и взрослых» рассматривает такие вопросы как:

- анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа, механизм его действия на организм человека.
- актуализация знаний, умений, навыков в области теории и методики коррекционно-реабилитационной помощи детям и взрослым с разными речевыми нарушениями;
- формирование знаний и навыков, основанных на комплексе приобретенных умений, необходимых для проведения логопедического массажа у детей и взрослых с различными нарушениями речи;
- формирование практических умений и навыков проведения дифференцированного логопедического массажа, массажа биологически активных точек; инструментального логопедического массажа; проведение активизирующего и расслабляющего логопедического массажа;
- формирование знаний в области проведения активной и пассивной артикуляционной гимнастики, самомассажа и коррекции тонкой моторики рук.
- развитие профессионального творческого потенциала;

1.2 Цель реализации программы

Цель реализации программы повышения квалификации «Логопедический массаж. Методы и приемы воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата для преодоления моторных нарушений устной речи у детей и взрослых» заключается в совершенствовании и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности, а именно ознакомление с приемами логопедического массажа, формирование навыков использования приемов логопедического массажа на практике с детьми и взрослыми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Процесс обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки направлен на совершенствование следующих компетенций:

- универсальные компетенции:

УК - 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- общепрофессиональные компетенции:

ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- профессиональные компетенции:

ПК – 1 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методологическое и техническое обеспечение для реализации образовательных технологий и (или) реабилитационных программ;

ПК – 7 Способность проектировать и реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для профессиональной деятельности характерна следующая трудовая функция:

- коррекция и реабилитация нарушений развития и социальная адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- деятельность по проектированию и реализации процесса коррекции и реабилитации, путем выполнения логопедического массажа.

Трудовые действия:

- организация коррекционных и реабилитационных мероприятий для глухих, слабослышащих, позднооглохших детей и взрослых, имеющих тяжелые нарушения речи по формированию следующих компетенций;

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционных маршрутов на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированных подходов реабилитации к лицам с различной речевой патологией;

- способность организовать и осуществлять обследование и диагностику лиц с речевой патологией с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального реабилитационного маршрута;

Должностные обязанности:

- своевременное выявление лиц с тяжелыми нарушениями речи, а также лиц с нарушениями слуха, имеющими сопутствующие нарушения речи для организации коррекционно-реабилитационного сопровождения и возможного изменения маршрута сопровождения;

- анализ медицинской, коррекционной документации для построения комплексного лично-ориентированного маршрута реабилитации детей и взрослых с особыми возможностями здоровья возможностями здоровья, в том числе с различной слуховой патологией;

- выявление в ходе логопедической диагностики потребностей ребенка или взрослого с особыми возможностями здоровья для успешной коррекционной работы;

- применение специальных методов и технологий коррекционной работы;

- взаимодействие с другими специалистами для успешной реализации реабилитационного маршрута;

- мониторинг динамики преодоления недостатков развития в результате коррекционной и реабилитационной деятельности;

- изучение семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья для выявления потребностей в комплексном сопровождении;

- консультирование родителей и других специалистов с целью предоставления информации для коррекции и развития ребенка в домашних условиях;

- разработка семейно-ориентированных консультаций для родителей, о сопровождении ребенка раннего и дошкольного возраста; ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

1.3 Требования к поступающему для обучения по программе

К освоению программы допускаются:

Лица, имеющие:

Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации"

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

1.4 Планируемые результаты обучения

Знания:

- правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта;
- закономерности развития личности и проявления личностных свойств, принципы периодизации и механизмы кризисов развития;
- коррекционные и реабилитационные технологии индивидуализации;
- основы коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых;
- технологии и закономерности проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов с учётом особенностей развития;
- специальные условия, необходимые для коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с особыми возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых социальных потребностей;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-реабилитационных маршрутов с учётом особенностей развития детей с особыми возможностями здоровья;
- теоретические и практические знания в области логопедического массажа, включая знание показаний и противопоказаний к применению и проведению логопедического массажа;
- анатомо-физиологические особенности строения мышц речевого аппарата;
- о состоянии мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата;
- патогенез дизартрических нарушений речи;
- о положительном физиологическом воздействии логопедического массажа на состояние органов артикуляции;

- о гигиенических требованиях к организации и проведению логопедического массажа.

Умения:

- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;

- использовать знания об особенностях возрастного развития для планирования коррекционно- развивающей и реабилитационной работы;

- применять развивающие технологии для индивидуализации коррекции и развития;

- составлять заключение на ребенка или взрослого прошедшего сеанс логопедического массажа;

- разрабатывать коррекционно- реабилитационный маршрут, анализировать и выбирать оптимальные технологии коррекции детей и взрослых в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; проводить мониторинг результатов коррекционной работы;

- разрабатывать и реализовывать рекомендации, для родителей направленные на развитие компетентности;

- проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты детей с особыми возможностями здоровья;

- анализировать эффективность реализации индивидуальных маршрутов детей с особыми возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;

- осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния ребенка и взрослого, имеющего речевую патологию;

- анализировать воздействие массажа на нервную и мышечную системы, играющих основную роль в речедвигательном процессе;