

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ»
АНО ДПО «ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета АНО ДПО «ИНСТИТУТ
СЛУХА И РЕЧИ»

 И. Э. Гребенюк

«__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО
«ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ»

 И. Э. Гребенюк

«__» _____ 2022г.

Описание дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Специалист по слухопротезированию (сурдоакустик)»

Виды занятий	Объем (часов)
Лекции	180
Практические занятия	100
Обучающий симуляционный курс	34
Самостоятельная работа	134
Промежуточная аттестация	20
Итоговая аттестация	36
ВСЕГО	504

г. Таганрог
2022г.

1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специалист по слухопротезированию (сурдоакустик)» разработана АНО ДПО «ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ» с учетом требований:

- Федерального государственного стандарта высшего образования (далее по тексту ФГОС ВО) 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 95;
- Федерального государственного стандарта высшего образования (далее по тексту ФГОС ВО) 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 853;
- Профессионального стандарта «Специалист в области слухопротезирования (сурдоакустик)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 226н;
- Федерального Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по состоянию на 30.04.2021, редакция, действующая с 01.06.2021);
- Федерального Закона Российской Федерации № 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 02.07.2021, редакция, действующая с 13.07.2021);
- Федерального Закона Российской Федерации № 326-ФЗ от 29.11.2010 «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изменениями на 24.02.2021);
- Указа №254 от 06.06.2019 Президента Российской Федерации «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями на 04.09.2020);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного

- справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями на 09.04.2018);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.04.2015 № 178н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Сурдология - оториноларингология» (с изменениями на 09.04.2018);
 - Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (с изменениями на 21.02.2020);
 - Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (с изменениями на 07.11.2012);
 - Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 761н от 26.10.2010 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями от 31.05.2011);
 - Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» («преподаватель»);
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями от 15.11.2013);
 - Федерального Закона Российской Федерации № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных» (с изменениями на 02.07.2021);
 - Федерального Закона Российской Федерации № 2-ФЗ от 09.01.1996 «О защите

прав потребителей» (с изменениями на 11.06.2021);

- Федерального Закона Российской Федерации № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 11.06.2021);

- Федерального Закона Российской Федерации № 442-ФЗ от 28.12.2013 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 11.06.2021), иных нормативно-правовых документов, а также методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ обучения с использованием модульно-компетентностного подхода к формированию структуры образовательной программы (то есть использования модульной структуры профессионального цикла, согласно которой каждый вид деятельности, освоение которой предусмотрено программой, изучается в рамках профессионального модуля, интегрирующегося с теоретическим и практическим обучением по дисциплинам).

1.2. Цель освоения и задачи освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Цель освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки: формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности по направлению «Специалист по слухопротезированию (сурдоакустик)» с учетом требований действующего законодательства и существующей практики, удовлетворение потребности в профессиональном развитии человека.

В результате освоения программы обучающийся должен:

уметь:

- выявлять с помощью визуального осмотра и дополнительных вопросов наличие других проблем человека, которые могут повлиять на слухопротезирование;
- проводить осмотр наружного слухового прохода;
- заполнять документацию;
- проводить стандартный аудиометрический тест по воздуху и по кости с использованием при необходимости маскировки;

- пользоваться отоскопом;
- проводить импедансометрию для выявления объективных показателей состояния среднего уха;
- проводить надпороговую аудиометрию для определения порогов дискомфорта по воздушному звукопроведению;
- проводить речевую аудиометрию, оценивать разборчивость речи в шуме;
- определять степень потери слуха (I-IV, глухота), тип и форму потери слуха;
- соотносить характеристики конкретной модели слухового аппарата с потерей слуха и аудиометрическими данными гражданина;
- соотносить потребности и пожелания гражданина с конкретным набором свойств и функций слухового аппарата;
- проводить процедуру снятия слепков;
- проводить визуальную оценку качества изготовления ушного вкладыша, корпуса внутриушного слухового аппарата;
- правильно и эффективно использовать имеющееся штатное и специализированное программное обеспечение по настройке слуховых аппаратов;
- оценивать уровень разборчивости речи при заданной настройке слуховых аппаратов;
- оценивать работоспособность слуховых аппаратов гражданина;
- выполнять простейшие виды ремонта слуховых аппаратов (очистка от серы вкладышей, замена звуководов, замена крюков);
- демонстрировать возможности слухового аппарата в различных акустических ситуациях;
- научить гражданина правильно надевать и снимать слуховой аппарат;
- демонстрировать процедуры ежедневного ухода за слуховым аппаратом и использование батареек;
- демонстрировать совместное использование слухового аппарата и телефона, возможности дополнительных аксессуаров к слуховому аппарату;

знать:

- основы анатомии, физиологии и патологии органа слуха;
- основы анатомии наружного и среднего уха;
- основы физиологии и патологии слухового анализатора;
- основы аудиологии, сурдологии и слухопротезирования;
- основы психоакустики;
- нормальную отоскопическую картину наружного слухового прохода и барабанной перепонки;
- признаки заболеваний уха, требующие обращения за оказанием медицинской помощи;
- признаки заболеваний, являющиеся показаниями и противопоказаниями к слухопротезированию;
- принцип работы оборудования, необходимого для проведения аудиометрических исследований;
- методы оценки наружного слуха;
- методы обработки сигналов в слуховых аппаратах;
- конструктивные особенности слуховых аппаратов и их функциональные характеристики;
- технические характеристики, приведенные в инструкциях по эксплуатации и технической документации на слуховые аппараты;
- ценовые категории слуховых аппаратов, различия категорий по функциям;
- формулы настройки слуховых аппаратов;
- программы настройки слуховых аппаратов различных производителей;
- особенности работы слуховых аппаратов при использовании ушных вкладышей различных типов, изготовленных из различных материалов;
- возможности использования вкладышей, изготовленных из различных материалов у граждан;
- различие возрастных групп с различными вариантами нарушений слуха с учетом информации о нормальной или патологической анатомии наружного и среднего уха;
- методические рекомендации производителей слуховых аппаратов по уходу и

эксплуатации;

- основы действующего законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан;

- регламентирующие нормы и правила обеспечения инвалидов и приравненных к ним групп граждан техническими средствами реабилитации

- трудовое, гражданское и административное законодательство Российской Федерации;

владеть практическими навыками:

- выявления противопоказаний к дальнейшему слухопротезированию, требующих обращения за оказанием медицинской помощи;

- определения степени потери слуха, ее типа и формы;

- проведения стандартного аудиометрического теста по воздуху и по кости с использованием при необходимости маскировки;

- определения требуемой схемы коррекции слуха;

- определения ситуации, когда коррекция с помощью слуховых аппаратов неэффективна;

- направления для оказания медицинской помощи при невозможности коррекции с помощью слуховых аппаратов;

- определения потенциальных ограничений действий по коррекции слуха и круга моделей слуховых аппаратов, пригодных для протезирования данного гражданина;

- сравнительного анализа слуховых аппаратов с точки зрения разборчивости речи и порогов слуха;

- осмотра наружного слухового прохода для проверки наличия противопоказаний к снятию слепков;

- снятия слепков;

- определения конфигурации ушного вкладыша и (или) корпуса внутриушного аппарата и материала для его изготовления;

- осмотра вкладыша и слухового аппарата на предмет механических повреждений и острых выступов;

- помощи гражданину в примерке слухового аппарата и вкладыша;
- настройки слухового аппарата в соответствии с показаниями аудиограммы гражданина;
- проведения процедуры импедансометрии для выявления объективных показателей состояния среднего уха;
- дополнительной настройки слухового аппарата на основании пожеланий гражданина;
- определения правильности подбора и настройки слухового аппарата по результатам контрольного теста разборчивости речи;
- ознакомления гражданина с особенностями использования слухового аппарата в различных акустических ситуациях;
- обучения гражданина правилам установки, снятия слухового аппарата;
- информирования гражданина о правилах эксплуатации слухового аппарата и ежедневного ухода за ним;
- ознакомления гражданина с особенностями использования батареек для слухового аппарата и с правилами их утилизации;
- обучения гражданина приемам совместного использования телефона и слухового аппарата;
- ознакомления гражданина с дополнительными аксессуарами к слуховому аппарату, их назначением и возможностями.

1.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки:

- возможность трудоустройства в медицинские организации, оказывающие населению услуги по профилю «сурдология - отоларингология», имеющие в своем составе кабинеты слухопротезирования и реабилитации для лиц с нарушениями слуха и речи (сурдологические кабинеты, центры);
- возможность ведения профессиональной деятельности в сфере слухоречевой реабилитации граждан путем слухопротезирования.

1.4. Требования к уровню образования лиц, обучающихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной

переподготовки.

В соответствии с положениями статьи 76, п.3 Федерального Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» к освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются специалисты не моложе 18 лет, имеющие среднее профессиональное (программы подготовки специалистов среднего звена) и (или) высшее профессиональное образование – бакалавриат /магистратура/ специалитет, дополнительное профессиональное образование (программы переподготовки, программы повышения квалификации) по профилю деятельности, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (например, студенты третьего курса по упомянутым специальностям) (или) имеющие высшее образование - бакалавриат (непрофильное).

1.5. Приобретаемые в процессе обучения профессиональные компетенции.

Процесс обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки направлен на совершенствование следующих компетенций:

- общекультурные компетенции:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-4 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, используя творческий потенциал;

ОК-8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-5 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации;

- профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-16 - готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-22 - готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

Дополнительно, к приобретаемым в процессе обучения профессиональным компетенциям относятся:

- знание и понимание нарушений слуха, принципов выбора методов слухопротезирования, подбора и настройки слуховых аппаратов;

- готовность к проведению выбора схемы слухопротезирования с осуществлением первичной настройки слухового аппарата;

- готовность к предпродажной подготовке слухового аппарата, обучению гражданина и разработке плана реабилитации;

- способность и готовность к применению в практике новых, современных методов оказания помощи людям с нарушениями слуха.

1.6. Продолжительность учебных занятий (режим).

Продолжительность учебных занятий составляет - 4 часа в сутки, не более 40 часов в неделю.

Общее количество академических часов - 504, из них:

- лекций — 180,
- практических занятий — 100,
- обучающий симуляционный курс (ОСК) — 34,
- самостоятельная работа — 134,
- промежуточная аттестация - 20,
- итоговая аттестация - 36.

Один академический час равен 45 минутам астрономического времени.

1.7. Язык обучения.

Обучение ведется на русском языке.

1.8. Длительность обучения.

длительность обучения составляет 20 недель (4 месяца).

1.9. Форма обучения.

Форма обучения: очно-заочная, сетевая, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.10. Условия проведения итоговой аттестации обучающихся.

Целью проведения итоговой аттестации является выявление текущего, промежуточного и итогового уровней развития теоретических знаний, практических умений и навыков обучающегося, соответствующих прогнозируемым результатам освоения образовательной программы.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие программу в соответствии и объеме, предусмотренном учебным планом

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «Институт слуха и речи».

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из АНО ДПО «Институт слуха и речи», в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения

итоговой аттестации.

В случае если обучающийся был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному АНО ДПО «Институт слуха и речи».

Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний, особенности формирования аттестационной комиссии и формы отчетных документов, определяются локальными нормативными актами (например, «Положением об итоговой аттестации»).

Дата и время проведения итоговой аттестации устанавливаются АНО ДПО «Институт слуха и речи» по согласованию с председателями аттестационных комиссий, оформляется локальным нормативным актом и доводится до сведения всех членов аттестационной комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

Аттестационная комиссия формируется для проведения итоговой аттестации по каждой программе профессиональной переподготовки, реализуемой АНО ДПО «Институт слуха и речи».

Результаты прохождения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся после оформления и подписания протоколов заседаний аттестационных комиссий.

1.11. Категория обучающихся.

Практикующие специалисты в области слухопротезирования, в частности сурдологи, отоларингологи, а также техники по обслуживанию медицинского оборудования, продавцы и помощники продавцов специализированных магазинов, а также лица, намеренные осуществлять деятельность в области слухопротезирования.

1.12. Дополнительные требования к обучающимся:

- владение основами аудиологии;
- владение базовыми знаниями русского жестового языка для последующего построения наиболее эффективной схемы общения с гражданами, имеющими нарушения слуха различной степени.

1.13. Основные принципы построения курса.

Выбор изучаемых дисциплин (модулей) курса и их последовательности осуществляется с учетом принципов доступности материала (от известного к неизвестному), наглядности, систематичности и последовательности материала (преемственности), научности (обучающиеся активно включаются в учебный процесс, выполняют практические задания, проходят обучающий симуляционный курс, работают с дополнительной литературой, нормативными документами и прочее).

1.14. Планируемые даты начала обучения определяются по мере комплектации учебных групп. Расписание занятий определяется календарным учебным графиком. Отсчет учебной недели осуществляется с момента зачисления обучающегося в образовательную организацию.

1.15. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: по завершении курса дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист по слухопротезированию (сурдоакустик)» и успешного прохождения итоговой аттестации, обучающиеся получают диплом о профессиональной переподготовке, установленного АНО ДПО «ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ» образца, с правом ведения деятельности в сфере слухоречевой реабилитации граждан путем слухопротезирования.