

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ»
АНО ДПО «ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ»**

« 30 » августа 2022г.

Утверждаю _____

Директор АНО ДПО _____

«ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ»

Гребенюк И.Э.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ»
(АНО ДПО ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ)**

г. Таганрог
2022г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в АНО ДПО «ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ» (далее - Институт).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);
- Уставом и другими локальными нормативно - правовыми актами Института.

1.3. **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Участники образовательных отношений – физические и юридические лица, участвующие в осуществлении образования со специальными условиями получения образования (далее - специальное обучение):

- лица с ограниченными возможностями здоровья (с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата);
- образовательная организация;
- иные общественные организации, задействованные в организации и осуществлении образовательного процесса со специальными условиями получения образования.

2.2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель специального (инклюзивного) образования - обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья получение образования в соответствии с их способностями и возможностями, в адекватной их здоровью среде обучения, в целях адаптации и интеграции этих лиц в общество, подготовки их к трудовой деятельности.

2.2. Деятельность Института по реализации инклюзивного образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание безбарьерной среды;
- нормативно - правовое обеспечение процесса инклюзивного образования;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- материально - техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- кадровое обеспечение инклюзивного обучения (дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфики приема передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека);
- выбор технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- обеспечение процесса профориентации и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в Институте толерантной социокультурной среды.

3. Права в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение образования по образовательным программам, в том числе, основным программам профессиональной подготовки, переподготовки, и повышения квалификации; дополнительным профессиональным программам, общеразвивающим программам, реализуемым образовательной организацией на основе интегрированного обучения.

4. Обеспечение условий для получения специального образования

4.1. Руководство организацией специального (инклюзивного) образования в Институте осуществляет директор в соответствии с должностными обязанностями.

4.2. При организации приема и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает следующие условия (для лиц с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата):

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую методическую и техническую помощь;
- обеспечение доступа к зданиям.

4.3. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании, заключенного договора об оказании образовательных услуг.

4.4. При заключении договора на оказание образовательных услуг с инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья организацией разрабатывается комплекс мероприятий, направленных на социальное сопровождение указанных лиц в течение времени исполнения договора. Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении возникающих проблем, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений.

4.5. Организационно - педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в соответствии с графиком учебного процесса, на условиях инклюзивного образования.

Организационно - педагогическое сопровождение включает в себя:

- контроль за освоением образовательной программы;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе.

4.6. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Институт может привлекать волонтеров из числа обучающихся, что способствует более тесному взаимодействию обучающихся, развивает процессы интеграции в общественной среде.

4.7. Создание необходимых условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется за счет средств образовательной организации.

5. Организация специального образования

5.1. Участниками процесса инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вовлеченными в систему взаимодействия, являются:

- преподаватели Института;
- ассистент, назначенный приказом директора для оказания помощи в процессе обучения инвалидам и лицам с ОВЗ;
- административно-управленческий персонал организации;
- обучающиеся (инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья).

5.2. Общий контроль за организацией и осуществлением образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возлагается на директора Института.

5.3. Организация формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.4. Зачисление на обучение осуществляется по личному заявлению поступающего.

5.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды проходят обучение по учебному плану графику с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

При составлении плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий. Приоритетно использовать формы обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронной образовательной среды института. Учебные пособия и дидактический материал предоставляются бесплатно.

5.6. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

5.7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой, профессиональными стандартами и (или) квалификационными требованиями.

5.8. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в устной форме, письменно на бумаге, с использованием компьютерной техники, в форме тестирования и другие). Допускается сочетание различных форм аттестации. При необходимости, для подготовки ответа обучающимся предоставляется дополнительное время.

5.9. При определении мест прохождения учебной производственной практики (или) стажировки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы или содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, для прохождения учебной практики и (или) стажировки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

5.10. После завершения обучения обучающиеся сопровождаются для прохождения итоговой аттестации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до официальной отмены или до принятия нового локального нормативного акта.

6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается директором АНО ДПО «ИНСТИТУТ СЛУХА И РЕЧИ».